甲府市立善誘館小学校 スクールプラン

令和５年度

日本国憲法　教育基本法
学校教育法　学習指導要領
第3期教育振興基本計画

山梨県教育振興基本計画
（令和元年度～令和5年度）
令和5年度　山梨県学校指導重点
令和5年度　甲府市学校教育指導重点

校訓　［善行・勤勉・体育］

学 校 教 育 目 標

〇思いやる心をもつ子

〇よく考え工夫する子

〇元気でたくましい子

《めざす学校像》

〇明るく元気で楽しい学校
〇児童の良さを引き出し，伸ばす学校
〇みんなが来たくなる学校
（児童・保護者・地域へ開かれた学校）
〇安全・安心な学校

《めざす教師像》

〇一人一人の児童を大切にする教師
〇児童の心に寄り添い，理解し，支える教師
〇学ぶ姿勢を持ち，互いに磨き合う教師
〇目標に向かって協働する教師

《めざす児童像》

思いやる心をもつ子（徳）

〇進んであいさつのできる児童
〇自他共に認め合い，大切にできる児童
〇互いに助け合い，協力し，共に成長できる児童

よく考え工夫する子（知）

〇基礎的な知識・技能を身に付け，自分の考えを持ち表現できる児童
〇知識や技能を活用して，課題解決していける児童
〇意欲的に学習に取り組む児童

元気でたくましい子（体）

〇粘り強く最後までやり抜く児童
〇進んで運動に親しみ，体を鍛える児童
〇身のまわりの安全に心がけ，危険なことから身を守ることができる児童

研究主題（学びの基礎・基本に基づいた確かな学力の育成）
～主体性を育む豊かな言語表現を取り入れた授業づくり～

〔重点目標〕

＜豊かな人間関係＞

〇いじめや不登校のない学級，一人一人の居場所がある学級づくり
〇全教育活動を通した一貫性のある道徳教育の推進
〇教職員の共通理解のもと規範意識の向上
〇多様な価値観を尊重できる人権感覚の涵養
〇読書活動の一層の充実
（朝読書・読み聞かせ）
〇児童支援センター等を活用した教育相談の充実

＜確かな学力の定着＞

〇児童の実態に即した指導方法及び指導形態の工夫
〇言語活動充実のための指導の工夫
〇ICTの効果的な活用と「見通し」と「振り返り」を意識した授業づくり
〇「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実
〇家庭と連携した学習習慣，読書習慣の定着

＜健やかな心と体＞

〇家庭との連携を図った基本的生活習慣の確立
〇外遊びの推奨や体育指導の充実
〇食育，がん教育を含む命の教育の推進
〇防災防犯訓練を通した危機回避能力の育成
〇感染症への正しい理解と対策等をふまえた保健衛生上の意識の向上

＜開かれた学校づくり＞

〇学校運営協議会を中心に，更なる地域人材の発掘と教育力の向上及び，小中連携を踏まえた円滑な運営
〇地域行事への積極的な参加の呼びかけ
〇家庭や地域，関係機関へ向けた学校からの積極的な情報発信
〇教職員・保護者・児童へのアンケート結果及び学校関係者等の意見を取り入れた学校経営の改善

〔具体的な取組及び指標〕

・楽しく居心地の良い集団づくりによる高い自己有用感
（学校が楽しい　90%）
・学期ごとのいじめアンケートの実施と取組
・道徳授業公開
（授業参観の中で）
・進んであいさつができる児童・教師（90%）
・読書習慣の確立
（読み聞かせ・朝読書）
・スクールカウンセラーとの連携及びケース会議の有効運用

・分かる授業，学び合う授業づくりの推進
（授業が分かる　95%）
・学力調査結果の分析と改善策の検討
・ユニバーサルデザイン的な指導と学習境環づくり
・校内研究や各種研修会への積極的な参加と授業力の向上
・甲府スタイルを取り入れた実践（100%）
・家庭と連携した継続的な家庭学習の取り組みの推進（95%）

・基本的な生活習慣の定着
（早寝・早起き・朝ごはんの推進）
・生活リズムチェックカードの提出　（100%）
・体育や学校行事等を通しての体力向上
・様々な場面や状況を想定した訓練等を通して，自分の命は自分で守る教育の推進および家庭への啓発
・無言清掃の意義と行動の徹底　（85%）

・家庭，地域，保幼・小中，関係機関との連携
・学校運営協議会・学校応援団との連携
・地域行事への積極的な参加の呼びかけ及び教師の参加
※感染症の状況をみながら
・学校の情報の積極的な発信
（学校の状況を適切に伝えている　95%）
・学校評価に基づく指導体制の工夫・改善とその公表