

日本国憲法 教育基本法  
学校教育法 学習指導要領  
第4期教育振興基本計画



校訓 [善行・勤勉・体育]

### 学校教育目標

- 思いやる心をもつ子
- よく考え工夫する子
- 元気でたくましい子

山梨県教育振興基本計画  
(令和6年度～令和10年度)  
令和6年度 山梨県学校教育指導指針  
令和6年度 甲府市学校教育指導指針

#### 《めざす学校像》

- 明るく元気で楽しい学校
- 一人一人が大切にされ、みんなが輝く学校
- みんなが来たくなる学校  
(児童・保護者・地域へ開かれた学校)
- 信頼される学校

#### 《めざす教師像》

- 一人一人の児童を大切に、子供と共に歩む教師
- 児童の心に寄り添い、理解し、支える教師
- 学ぶ姿勢を持ち、互いに磨き合う教師
- 目標に向かって協働する教師

#### 《めざす児童像》

##### 思いやる心をもつ子(徳)

- 進んであいさつのできる児童
- 自他共に認め合い、大切にできる児童
- 互いに助け合い、協力し、共に成長できる児童

##### よく考え工夫する子(知)

- 学びの基礎的な知識・技能を身に付け、自分の考えを持ち表現できる児童
- 知識や技能を活用して、課題解決していける児童
- 意欲的に学習に取り組む児童

##### 元気でたくましい子(体)

- 粘り強く最後までやり抜く児童
- 進んで運動に親しみ、体を鍛える児童
- 身のまわりの安全に心がけ、危険なことから身を守ることができる児童

研究主題 (学びの基礎・基本に基づいた確かな学力の育成)  
～書く力を育むための活動を取り入れた授業づくり～ (仮)

### 〔重点目標〕

#### <豊かな人間関係>

- いじめや不登校のない学級、一人一人の居場所がある学級づくり
- 全教育活動を通した一貫性のある道徳教育の推進
- 教職員の共通理解のもと規範意識の向上
- 多様な価値観を尊重できる人権感覚の涵養
- 一人一人の特性に応じた合理的配慮の確実な実施
- 児童支援センター等を活用した教育相談の充実

#### <確かな学力の定着>

- 子供主体の授業への指導方法及び指導形態の工夫
- 一人一人の学びを保障し、弾力的に少人数指導に努める
- 1人1台端末等のICTの効果的な活用と「見通しと振り返り」を意識した授業づくり
- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実
- 家庭と連携した学習習慣、読書習慣の定着

#### <健やかな心と体>

- 家庭との連携を図った基本的生活習慣の確立
- 外遊びの推奨や体育指導の充実
- 保健指導や食育、がん教育を含む命の教育の推進
- 防災防犯訓練を通した危機回避能力の育成
- 感染症への正しい理解を図るための指導と、適切な感染予防対策をとる態度の育成

#### <家庭・地域とともにあゆむ学校づくり>

- 学校運営協議会を中心に、更なる地域人材の発掘と教育力の向上及び、小中連携を踏まえた円滑な運営
- 安心して学習できる環境整備と安全管理体制の確立
- 家庭や地域、関係機関へ向けた学校からの積極的な情報発信
- 教職員・保護者・児童へのアンケート結果及び学校関係者等の意見を取り入れた学校経営の改善

### 〔具体的な取組及び指標〕

- ・楽しく居心地の良い集団づくりによる高い自己有用感 (学校が楽しい 90%)
- ・学期ごとのいじめアンケートの実施と取組
- ・道徳授業公開 (授業参観の中で)
- ・進んであいさつができる児童・教師 (90%)
- ・読書習慣の確立 (読み聞かせ・朝読書)
- ・スクールカウンセラーとの連携及びケース会議の有効運用

- ・分かる授業、学び合う授業づくりの推進 (授業が分かる 95%)
- ・学力調査結果の分析と改善策の検討
- ・ユニバーサルデザイン的な指導と学習環境づくり
- ・校内研究や各種研修会への積極的な参加と授業力の向上
- ・甲府スタイルを取り入れた実践 (100%)
- ・家庭と連携した継続的な家庭学習の取り組みの推進 (95%)

- ・基本的生活習慣の定着 (早寝・早起き・朝ごはんの推進)
- ・生活リズムチェックカードの提出 (100%)
- ・体育や学校行事等を通しての体力向上
- ・様々な場面や状況を想定した訓練等を通して、自分の命は自分で守る教育の推進および家庭への啓発
- ・無言清掃の意義と行動の徹底 (95%)

- ・家庭、地域、保幼・小中、関係機関との連携
- ・学校運営協議会・学校応援団との連携
- ・地域行事への積極的な参加の呼びかけ及び教師の参加
- ・学校便りや学年便り、HP等を利用した情報の積極的な発信 (学校の状況を適切に伝えている 95%)
- ・学校評価に基づく指導体制の工夫・改善とその公表

